



**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
 ESCUELA PREPARATORIA PARTICULAR "COLEGIO GAUDÍ
 CCT. 15PBH6153M**

CICLO ESCOLAR	2020-2021-1	DOMICILIO	Carretera Santiago-Xalatlaco km 0.125, Col. Junto a la Huerta, Santiago Tianguistenco, México.
SEMESTRE	3o	C.P.	52600
PLANTEL	COLEGIO GAUDI	MUNICIPIO	Tianguistenco
TURNO	Matutino	ASIGNATURA	Taller de Habilidades Socioemocionales 1
ZONA ESCOLAR	011	NOMBRE DEL DOCENTE	Marcia Rodríguez Pérez
NIVEL:	Bachillerato	NO. HORAS A LA SEMANA	1
VERTIENTE		FECHA:	17 de agosto de 2020
MODALIDAD	Escolarizada		

BLOQUE I	CONCIENCIA SOCIAL
Eje Temático	
Propósito	Identificar los elementos del curso que contribuirán al desarrollo de su identidad y logro de metas, así como a mantener relaciones interpersonales constructivas y realizar acciones en favor de la sociedad.



**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
ESCUELA PREPARATORIA PARTICULAR "COLEGIO GAUDÍ"**

CONOCIMIENTOS (Conceptuales, declarativos)	HABILIDADES/DESTREZAS (Procedimentales)	ACTITUDES (Actitudinales)
<ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento - Emociones - Conciencia social - Colaboración - Autoregulación 	<p>Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.</p>	<p>Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares.</p>

COMPONENTE	CONCIENCIA SOCIAL	TRANSVERSALIDAD	CONSTRUYE T YO NO ABANDONO TUTORÍAS
-------------------	--------------------------	------------------------	--

CONTENIDO CENTRAL	<p>Apoyar el establecimiento de relaciones constructivas con otras persona y con la sociedad, a partir de la dimensión interpersonal que agrupa aquellas habilidades que permiten relacionarse con los demás, tales como la empatía, la escucha activa o la resolución de conflictos personales; y con esto promover las competencias que inducen a modificar las estructuras cognitivas a partir de una reestructuración en sus comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que contribuyen al desarrollo de una persona.</p>
--------------------------	---

CONTENIDO ESPECÍFICO	Sentido y significado de la conciencia social.
-----------------------------	--

APRENDIZAJE ESPERADO	<p>Identifica el sentido y significado de la conciencia social Reconoce la importancia de colaborar para su bienestar y el de los demás Distingue y regula sus emociones para establecer relaciones de convivencia sanas</p>
-----------------------------	--



ESTRATEGIA DIDÁCTICA (Enseñanza Aprendizaje)	Detección y análisis crítico	PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA	Reconocer
---	-------------------------------------	-----------------------------------	------------------

RECURSOS DIDÁCTICOS	Computadora, diapositivas, recortes, post it, plumones o colores.
----------------------------	--

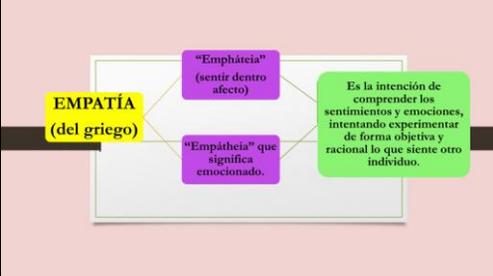
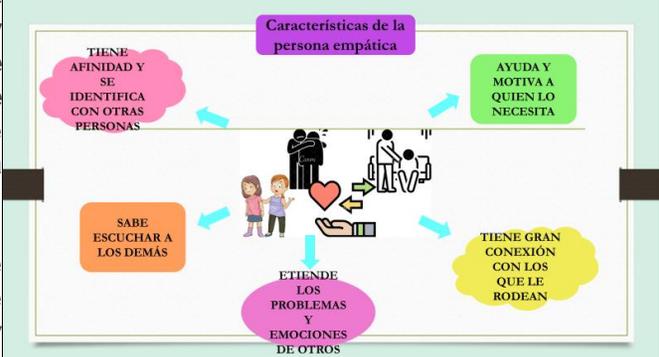
SESIÓN 1

INICIO (20 minutos) (Conocimiento científico)	DESARROLLO (15 minutos) (Procedimental)	CIERRE (10 minutos) (Evaluación y retroalimentación)
<p>- Presentación de la materia y de los objetivos esperados.</p> <p>- Presentación de la forma de trabajo y de la escala de evaluación.</p> <p>- Informar sobre las herramientas que se utilizarán en las clases.</p> <p>-Dinámica de integración "Anuncios."</p> <p>-Se trata de que cada alumno elabore un anuncio vendiéndose a sí mismo. Cada alumno elige después a quién compraría y por qué.</p> <p>Iniciamos con la pregunta : ¿ Qué entienden por conciencia social?</p> <p>Se realiza presentación con diapositivas para mostrar los objetivos del curso y explicar de manera general en que consiste el curso.</p>	<p>Actividad 1. Lee los siguientes fragmentos del discurso que pronunció Martin Luther King Jr. al recibir el Premio Nobel de la Paz en 1964, como reconocimiento a su lucha por los Derechos Civiles en Estados Unidos de América. ...“Me niego a aceptar la idea de que la humanidad está trágicamente vinculada a la opaca medianoche del racismo y de la guerra, que hacen imposible alcanzar el amanecer de la paz y la fraternidad.” ...“Tengo la audacia de creer que los pueblos de todo el mundo pueden tener tres comidas al día para sus cuerpos, educación y cultura para sus mentes, y dignidad, igualdad y libertad para sus espíritus. Creo que lo que los hombres egocéntricos han derribado, los hombres centrados pueden levantarlo”.</p>	<p>Actividad 2. Lean la definición de conciencia social en el concepto clave, reflexionen en equipos y respondan brevemente la siguiente pregunta. a. ¿Cómo se relaciona la conciencia social con la visión que expresa en su discurso Martin Luther King Jr.?</p> <p>Actividad 3. Tomando como referencia la lista anterior, escribe tres palabras que pueden ayudarte a mejorar tus relaciones interpersonales y a lograr tus metas. Comparte con el grupo tu elección, nombrando en voz alta las palabras, de acuerdo con las indicaciones de tu profesor.</p>

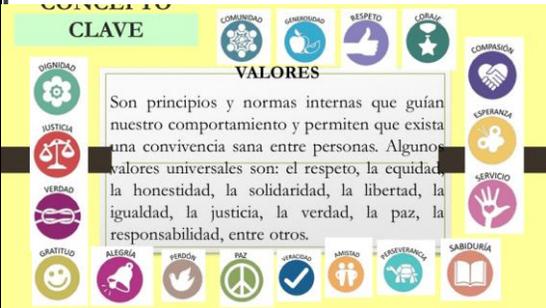
SESIÓN 2 Y 3

<p>INICIO (15 minutos) (Conocimiento científico)</p>	<p>DESARROLLO (20 minutos) (Procedimental)</p>	<p>CIERRE (10 minutos) (Evaluación y retroalimentación)</p>
<p>Conciencia social</p> <p>Conciencia social. Es la habilidad para entender, considerar y apreciar los puntos de vista de otras personas con el fin de establecer y mantener relaciones interpersonales constructivas y ejercer acciones responsables y comprometidas en favor de la sociedad.</p> <p>Seguro que has escuchado cosas como: “Tu nariz es la de tu papá”, o “Tienes los pies de tu abuela”. Bueno, pues no solamente heredamos genes. También es en la familia donde aprendemos valores, y muchas de nuestras fortalezas. Además, hay otras personas importantes en nuestra vida, que de alguna manera “nos heredan” ciertas formas de percibir el mundo, y contribuyen a plantearnos retos personales.</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Concéntrate ahora en tu respiración y lentamente abre los ojos.</p> <p>a. Describe brevemente aquí o en tu cuaderno a la persona que elegiste.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>b. ¿De qué manera esta persona ha influido en tu forma de percibir el mundo y de relacionarte contigo mismo y con los demás?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>c. ¿Qué quisieras agradecerle a esta persona?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Actividad 2. Compartan con el grupo su experiencia en el ejercicio anterior. a. Reflexionen sobre las siguientes preguntas: ¿qué papel desempeña la familia y otras personas cercanas en sus valores y formas de percibir el mundo?, ¿cómo han contribuido a plantearse retos personales y a construir sus fortalezas y valores?</p>	<p>Para ayudarte a superar tus retos, conviértelos en planes. Escribirlos puede servirte para visualizar, ordenar y evaluar tus avances. Puedes guiarte con preguntas: ¿Qué quiero lograr? ¿Para qué lo quiero? ¿Cómo quiero lograrlo? ¿Cuándo quiero lograrlo? ¿Qué necesito para lograrlo? ¿Cómo pueden ayudarme otras personas? Después, puedes desarrollar cada respuesta, dándole un orden y haciéndolo cada vez más tangible. Recuerda plantearte metas a corto plazo que poco a poco vayan llevándote a lograr lo que deseas, siempre en el marco de los valores que son importantes para ti.</p> <p>¿Quieres saber más? Te compartimos este artículo con recomendaciones que pueden ser muy útiles para alcanzar tus objetivos y superar tus retos: http://www.voicesofyouth.org/es/posts/diez-consejos-para-lograr-el-exito</p>

SESIÓN 4-5

<p>INICIO (15 minutos) (Conocimiento científico)</p>	<p>DESARROLLO (20 minutos) (Procedimental)</p>	<p>CIERRE (10 minutos) (Evaluación y retroalimentación)</p>
<p>Empatía</p>  <p>La empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. La palabra empatía es de origen griego "empáttheia" que significa "emocionado".</p> <p>La empatía hace que las personas se ayuden entre sí. Está estrechamente relacionada con el altruismo - el amor y preocupación por los demás - y la capacidad de ayudar.</p>	<p>Cuando un individuo consigue sentir el dolor o el sufrimiento de los demás poniéndose en su lugar, despierta el deseo de ayudar y actuar siguiendo los principios morales.</p> <p>La capacidad de ponerse en el lugar del otro, que se desarrolla a través de la empatía, ayuda a comprender mejor el comportamiento en determinadas circunstancias y la forma como el otro toma las decisiones</p>  <p>La persona empática se caracteriza por tener afinidades e identificarse con otra persona. Es saber escuchar a los demás, entender sus problemas y emociones. Cuando alguien dice "hubo una empatía inmediata entre nosotros", quiere decir que hubo una gran conexión, una identificación inmediata.</p>	<p>La empatía es lo opuesto de antipatía ya que el contacto con la otra persona genera placer, alegría y satisfacción. La empatía es una actitud positiva que permite establecer relaciones saludables, generando una mejor convivencia entre los individuos.</p>  <p>Empatía como valor</p> <p>La empatía puede ser vista como un valor positivo que permite a un individuo relacionarse con las demás personas con facilidad y agrado, siendo importante el relacionamiento con los otros para mantener un equilibrio en su estado emocional de vida.</p>

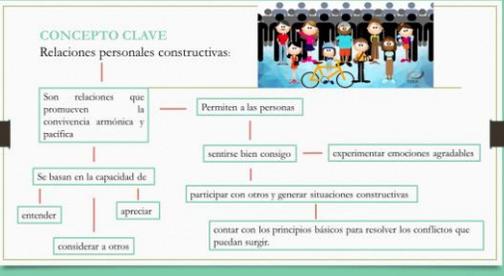
SESIÓN 6 Y 7

<p>INICIO (15 minutos) (Conocimiento científico)</p>	<p>DESARROLLO (20 minutos) (Procedimental)</p>	<p>CIERRE (10 minutos) (Evaluación y retroalimentación)</p>
<p>Valores</p> <p>Los valores son los principios por los que se rige una persona, un grupo o una sociedad. Los valores son conceptos abstractos, pero se manifiestan en cualidades y actitudes que desarrollan las personas.</p>  <p>En una sociedad existen diferencias de valores entre diferentes grupos, según clases sociales, orientaciones ideológicas, religión y generación.</p> <p>Incluso una persona puede adoptar diferentes valores en diferentes momentos de su vida.</p>	 <p>Ejemplos de valores</p> <p>Alegría: tener la alegría como valor implica una actitud positiva incluso ante las situaciones negativas de la vida.</p> <p>Altruismo (generosidad): el altruismo como valor se ve reflejado en la búsqueda desinteresada de la felicidad del otro.</p> <p>Aprendizaje: la capacidad de aprender no sólo permite mejorar se a uno mismo y desarrollar nuevas habilidades sino que también tiene como base el respeto por el saber de otros.</p> <p>Autodominio: considerar el autodominio como un valor implica desarrollar la capacidad de controlar los propios impulsos. Esto puede ser beneficioso para los demás cuando los propios impulsos son agresivos o negativos en cualquier otro sentido.</p>	<p>Autonomía: quienes consideren que la autonomía es un valor, intentarán valerse por sí mismos y logrando la capacidad de tomar decisiones sin depender de otros (independencia). La autonomía está asociada a la libertad.</p> <p>Capacidad: tener capacidad o competencia es haber desarrollado ciertas habilidades. Se considera un valor para elegir a participantes de determinadas tareas grupales, incluyendo trabajos. Las capacidades se desarrollan a través del aprendizaje y la superación.</p> <p>Caridad: compartir lo que uno tiene y a otros le falta. La caridad no sólo se expresa a través de lo material, alegría, paciencia, trabajo, etc. Por eso, no es necesario tener muchos recursos materiales para ser caritativo.</p> <p>Colaboración: participar de esfuerzos colectivos sin tener en cuenta el beneficio personal e individual sino el beneficio para todo el grupo o la comunidad.</p>

SESIÓN 8

<p>INICIO (15 minutos) (Conocimiento científico)</p>	<p>DESARROLLO (20 minutos) (Procedimental)</p>	<p>CIERRE (10 minutos) (Evaluación y retroalimentación)</p>
<p>La posibilidad de contribuir a un mundo mejor</p> <p>¿Has sentido alguna vez envidia de las relaciones que tienen otros compañeros? ¿Piensas que tus relaciones no son sanas o constructivas? ¿Te gustaría mejorar tus relaciones personales? Si la respuesta a la última pregunta es sí, pues ¡manos a la obra! Con esta variación te mostramos un punto de partida para que empieces a trabajar con este aspecto de tu vida.</p> <div data-bbox="174 930 720 1230" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">La posibilidad de contribuir a un mundo mejor</p> <p style="font-size: small;">Objetivo: Reconocer la importancia de la empatía, la toma de perspectiva y disposición para ayudar, en el establecimiento de relaciones sociales constructivas.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <p style="font-size: small; margin: 0;">La alquimia de entender a otros</p> </div> <p style="text-align: center; font-size: small;">“La única manera de tener un amigo es serlo”. Ralph W. Emerson</p> </div> <p>El reto es identificar las emociones que se experimentan al sentirse considerado y tomado en cuenta, con el fin de fortalecer las relaciones personales constructivas.</p>	<p>Actividad 1 ¿Cómo sería tu amigo ideal? En equipos, anoten conductas que tendría un gran amigo o un amigo ideal en situaciones específicas. Por ejemplo: Se acuerda de mi cumpleaños y me escribe un mensaje bonito</p> <div data-bbox="720 787 1379 1161" style="border: 2px solid orange; padding: 10px; text-align: center;"> <p>¿Cómo sería tu amigo ideal?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; font-size: x-small;">Se acuerda de mi cumpleaños y me escribe un mensaje bonito.</div> <div style="border: 1px solid gray; width: 60px; height: 30px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid gray; width: 60px; height: 30px;"></div> <div style="margin: 0 10px;">←</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; font-size: x-small;">Mi amigo ideal</div> <div style="margin: 0 10px;">→</div> <div style="border: 1px solid gray; width: 60px; height: 30px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; width: 60px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid gray; width: 60px; height: 30px;"></div> </div> </div> <p>Actividad 2 Piensa en una situación personal en la cual fuiste considerado o tomado en cuenta. En la que alguien se comportó como un “amigo ideal” para ti. Describe cómo te sentiste</p>	<p>Actividad 3 a. Si te sientes cómodo, comparte tu reflexión con tu equipo. b. ¿Consideran que el tomar en cuenta a los demás puede ser una herramienta útil para establecer relaciones personales constructivas? Expliquen sus argumentos.</p> <p>¿Por qué son importantes las relaciones interpersonales?, ¿todas las relaciones son de beneficio?, ¿qué puedo hacer para mejorarlas? Te invitamos a ver el siguiente video para dar respuestas a sus preguntas. Búscalo en tu navegador con el título “Relaciones interpersonales” o entra a esta dirección: https://www.youtube.com/watch?v=v14qM0wIJsw</p>

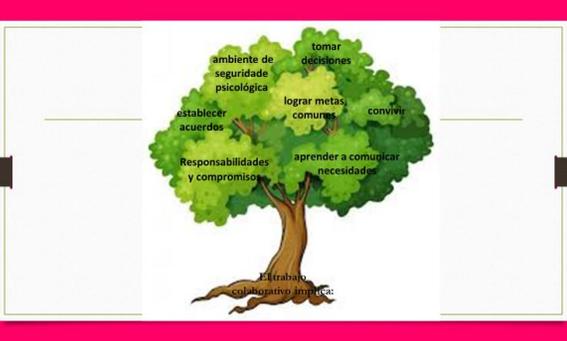
SESIÓN 9 y 10

<p>INICIO (10 minutos) (Conocimiento científico)</p>	<p>DESARROLLO (25 minutos) (Procedimental)</p>	<p>CIERRE (10 minutos) (Evaluación y retroalimentación)</p>
<p>RELACIONES PERSONALES CONSTRUCTIVAS</p> <p>“Al largar la discusión entre Diego y Natali respecto a la asignación de funciones en el trabajo escolar de equipo, me vinieron a la cabeza varios comentarios de apoyo para ambas partes ya que ninguno estaba totalmente equivocado. Sin embargo, a decir verdad, me dio pereza intervenir en la discusión, lo que resultó mal. Cuando quise involucrarme, ya era tarde, por lo que decidí que la siguiente vez, haría un plan y mediaría para evitar que se pelearan y así, las cosas resultarían mejor para todos”. Tú, al igual que Beatriz, ¿te has visto en la posibilidad de intervenir para mejorar la relación entre dos o más personas? ¿qué has hecho?</p>  <p>CONCEPTO CLAVE Relaciones personales constructivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Son relaciones que promueven la convivencia armónica y pacífica Permiten a las personas sentirse bien consigo Se basan en la capacidad de entender y apreciar participar con otros y generar situaciones constructivas experimentar emociones agradables contar con los principios básicos para resolver los conflictos que puedan surgir. considerar a otros 	<p>Actividad 1. De forma individual, lee el caso y, aquí o en tu cuaderno, escribe lo que se te indica. a. Lee el caso. Hugo, Juan y Alberto son amigos y van a compartir cuarto, durante 7 días, en el viaje de graduación. Uno de sus conflictos es que a Juan y a Alberto les gusta oír música a volumen alto pero los dos tienen gustos muy diferentes.</p>  <p>¿Has sentido alguna vez envidia de las relaciones que tienen otros compañeros? ¿Piensas que tus relaciones no son sanas o constructivas? ¿Te gustaría mejorar tus relaciones personales?</p> <p>Un agente de cambio es alguien que, con su comportamiento o acciones, propicia que los demás también modifiquen su actuar. Suelen ser personas que buscan el bienestar de los demás y que son capaces de poner su egoísmo de lado para ver lo que es mejor para todos. Para cumplir mejor sus metas, entre las cuales están que haya una mejor convivencia social, lo ideal es que se un plan de acción que indique cuál es el camino a seguir para construir relaciones sanas y armoniosas. La buena noticia es que, si lo deseas, en tu vida cotidiana y en tus entornos cercanos, tú puedes ser un agente de cambio que propicie construir una sociedad más empática y justa.</p>	<p>Ahora es tu turno. Piensa en una situación en la cual tú puedes fungir como un agente de cambio para favorecer la relación entre dos o más personas en la escuela. Ve llenando los pasos del 1 al 3.</p>  <p>Piensa en un amigo muy cercano y reflexiona:</p> <p>¿en qué medida lo escuchas? ¿en qué medida lo considero o tomo en cuenta? Anota una pequeña acción que te comprometes a realizar para mejorar en estos aspectos en beneficio de tu relación:</p>

SESIÓN 11

<p>INICIO (15 minutos) (Conocimiento científico)</p>	<p>DESARROLLO (20 minutos) (Procedimental)</p>	<p>CIERRE (10 minutos) (Evaluación y retroalimentación)</p>
<p>MI PERSPECTIVA</p> <p>Durante un receso de clases, estudiantes de tercero eligen a un joven de otro grupo para "hacerle bolita" subiendo uno tras otro sobre su cuerpo. Gilberto se manifiesta en contra e insiste en que es dañino y peligroso para el compañero. Algunos se burlan y comentan que es divertido además de que ya lo han hecho en otras ocasiones. Gilberto opta por llamar a la autoridad la cual solicita una ambulancia para trasladar al estudiante a un hospital con daños severos en el cuerpo. ¿Alguna vez han pasado por una situación semejante? ¿Qué hicieron?</p> <p>El reto es describir cómo influye tu experiencia personal en tu perspectiva respecto a un conflicto entre amigos.</p> <hr/> <p>MI PERSPECTIVA</p> <p>Aprendizaje esperado: describir como influye tu experiencia personal en tu perspectiva respecto a un conflicto entre amigos</p> <p>Durante un receso de clases, estudiantes de tercero eligen a un joven de otro grupo para "hacerle bolita" subiendo uno tras otro sobre su cuerpo. Gilberto se manifiesta en contra e insiste en que es dañino y peligroso para el compañero. Algunos se burlan y comentan que es divertido además de que ya lo han hecho en otras ocasiones. Gilberto opta por llamar a la autoridad la cual solicita una ambulancia para trasladar al estudiante a un hospital con daños severos en el cuerpo.</p> <p>¿Alguna vez han pasado por una situación semejante? ¿Qué hicieron?</p>	<p>Actividad 1. De manera individual observa las imágenes, posteriormente realiza lo que se solicita.</p> <div data-bbox="751 630 1348 948" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">  <p>a. Elige una de las imágenes e imagina que la persona que recibe el mal trato es alguien cercano a ti, puede ser un amigo, un familiar o tú mismo. b. Desde tu perspectiva escribe, aquí o en tu cuaderno, dos enunciados breves en los que expreses tu punto de vista sobre el conflicto que vive el personaje que elegiste, la situación emocional que enfrenta, la forma en que su vida diaria resulta afectada y cómo puede solucionarse</p> </div> <p>Actividad 2. Escribe un texto de breve, aquí o en tu cuaderno, en donde expliques cómo crees que influye tu experiencia personal y el contexto en el que vives en tu punto de vista respecto a distintos conflictos que experimentan en la escuela los personajes que elegiste en la actividad anterior. a. Sigue la indicación de tu profesor y, si lo deseas, comparte tu texto con tu grupo.</p>	<p>En esta variación, analizamos cómo influye nuestra historia y experiencias personales en nuestra perspectiva ante determinadas situaciones, ya sea al evocar mentalmente una experiencia vivida, imaginando lo que siente otra persona, imaginando cómo le afecta o lo que sentiríamos en su lugar. La empatía es un aspecto fundamental en nuestras relaciones con otros. Marca la diferencia entre ser indiferentes y descuidados ante las personas a nuestro alrededor, o reconocer el sufrimiento y los anhelos de los demás y generar un vínculo de cuidado y respeto hacia ellos.</p>

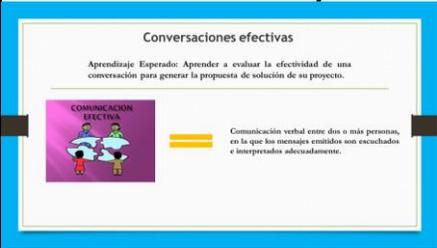
SESIÓN 12

<p>INICIO (15 minutos) (Conocimiento científico)</p>	<p>DESARROLLO (20 minutos) (Procedimental)</p>	<p>CIERRE (10 minutos) (Evaluación y retroalimentación)</p>
<p>TRABAJO COLABORATIVO</p> <p>El trabajo colaborativo es una habilidad que se desarrolla a lo largo de la vida y que requiere aprender a comunicar necesidades, convivir, tomar decisiones, establecer acuerdos, lograr metas comunes; en fin, colaborar significa trabajar junto con otras personas, a pesar de nuestras diferencias en ideas, valores, formas y estilos de vida. El trabajo colaborativo se logra a través de un proceso constante de revisión de nuestras formas de relacionarnos, de las propias actitudes ante el trabajo, de centrarnos en los objetivos y metas comunes</p>  <p>El diagrama de flujo muestra el ciclo del trabajo colaborativo. Comienza con 'Trabajo colaborativo' que apunta a una definición: 'Es aquel en el cual un grupo de personas intervienen aportando sus ideas y conocimientos con el objetivo de lograr una meta común.' Este punto central se conecta con cuatro aspectos: 'La producción de conocimientos', 'La optimización de resultados', 'Flexibilidad en el trabajo', y 'Una mejor organización en las tareas'. En el centro inferior, un recuadro indica 'Se persigue' con una flecha que apunta a una descripción: 'Que el trabajo se dé, de manera conjunta, descentralizada y simultánea, para lograr un objetivo común.'</p>	<p>Implicaciones del trabajo colaborativo</p>  <p>El árbol muestra las implicaciones del trabajo colaborativo. El tronco está etiquetado como 'El trabajo colaborativo implica'. Las ramas incluyen: 'ambiente de seguridad psicológica', 'establecer acuerdos', 'Responsabilidades y compromisos', 'tomar decisiones', 'lograr metas comunes', 'convivir', y 'aprender a comunicar necesidades'.</p> <p>PRINCIPIOS DEL TRABAJO COLABORATIVO</p>  <p>La infografía presenta seis principios: 1. COMPROMISO: Compartir responsabilidades y ser responsable desde el punto de vista del equipo. 2. COMUNICACIÓN: El trabajo colaborativo requiere un nivel de comunicación que permita compartir ideas, necesidades y habilidades. 3. OBJETIVOS COMUNES: Tener un propósito, compartirlo y luchar por él. 4. DISTRIBUCIÓN DE TAREAS: Definir las responsabilidades, con el fin de cumplir con un determinado tiempo. 5. LIDERAZGO HORIZONTAL: Ejercer responsabilidad, desde que se comienza, en los momentos del papel de registrar y otros roles de liderazgo. 6. PUNTOS FUERTES: En los momentos de trabajo de grupo, identificar que cada individuo tiene sus propios puntos fuertes y habilidades, que son reconocidos y valorados.</p>	<p>Para realizar trabajo colaborativo, es importante pensar más en el colectivo que a nivel individual. En la escuela y en otros espacios donde nos relacionamos, no sólo aprendemos conceptos, fórmulas o definiciones; también aprendemos a convivir con otras personas a partir de nuestras habilidades personales. Esta tarea no es nada fácil, sino que requiere un proceso constante y sistemático para darnos cuenta de la importancia de desarrollar habilidades para la convivencia. Recuerda que el trabajo colaborativo se logra con la participación de todas las personas que se reúnen para lograr metas y objetivos comunes, aunque no todas las personas tienen que hacerlo mismo.</p>

Sesión 13

<p>INICIO (15 minutos) (Conocimiento científico)</p>	<p>DESARROLLO (20 minutos) (Procedimental)</p>	<p>CIERRE (10 minutos) (Evaluación y retroalimentación)</p>
<p>EL PAPEL DE LA MENTE Y DE LAS EMOCIONES EN EL PROCESO COLABORATIVO</p> <p>Trabajo colaborativo: Forma de satisfacer necesidades e intereses a través de la cooperación y en la que todas las personas involucradas se benefician. En este tipo de trabajo suelen establecerse liderazgos horizontales, es decir, que quien tiene la función del líder dirige, pero no impone; busca que todas las personas formen parte del proceso de toma de decisiones. Así, el resultado beneficia y puede ser satisfactorio para todos</p> <p>Al realizar un proyecto en equipo, es común que surjan todo tipo de emociones. En ocasiones, nos sentimos entusiasmados al compartir ideas que nos gustan y que quisiéramos realizar juntos. En otras, experimentamos frustración por considerar que no somos escuchados o porque nuestra idea no atrajo la atención que esperábamos del equipo. También solemos sentirnos aburridos porque el tema no nos "engancha". En esta lección vamos a aterrizar las ideas del proyecto y a descubrir las emociones que emergen en este proceso de trabajo colaborativo.</p>	<div data-bbox="737 467 1224 748" data-label="Image"> <p>EL PAPEL DE LA MENTE Y DE LAS EMOCIONES EN EL PROCESO COLABORATIVO Aprendizaje esperado: Identificar emociones y disposiciones mentales que facilitan u obstaculizan el trabajo colaborativo.</p> <p>Emoción: conjunto de reacciones orgánicas que experimenta un individuo cuando responde a ciertos estímulos externos que le permiten adaptarse a una situación con respecto a una persona, objeto, lugar, entre otros.</p> </div> <p>Reflexiona acerca de cómo te sentiste al realizar el ejercicio anterior. Observa los emoticones, y encierra en un círculo los que representen las emociones que surgieron al compartir en equipo. Por ejemplo, puede surgir desilusión cuando alguna idea tuya no prospera o tal vez entusiasmo por defender lo que para ti es significativo. También la preocupación puede aparecer en algunos momentos dentro del trabajo en equipo.</p> <div data-bbox="737 1068 1268 1378" data-label="Image"> <p>TIPOS DE EMOCIONES Existen diversos tipos de emociones que se clasifican en un orden que va desde las más básicas a las emociones aprendidas en diversos contextos.</p> <p>Emociones primarias o básicas: son aquellas que son innatas y que responde a un estímulo. Son: ira, tristeza, alegría, miedo, sorpresa, aversión.</p> <p>Emociones secundarias: son aquellas que se generan luego de una emoción primaria, vergüenza, culpa, orgullo, ansiedad, celos, esperanza.</p> <p>Emociones positivas y negativas: son las que afectan la motivación de las personas, por lo que algunas emociones pueden generar acciones o reacciones positivas como alegría o satisfacción pero, hay otras emociones que provocan sentimientos perjudiciales para el individuo.</p> </div>	<p>Trabajar en equipo puede ser todo un reto para algunos, mientras para otros es la forma más fácil de realizar una tarea. De cualquier forma, surgen emociones constantemente. ¿Qué emociones descubriste? Observar lo que sientes te dará información de lo que sucede.</p> <div data-bbox="1402 756 1896 1052" data-label="Image"> <p>TIPOS DE REACCIÓN ANTE LAS EMOCIONES</p> <p>Reacción fisiológica: Es la primera reacción de emoción que se genera de manera involuntaria. Esta reacción involucra al Sistema Nervioso Autónomo, Sistema endocrino, expresiones faciales, cambios hormonales y tono de voz.</p> <p>Reacción psicológica: Se refiere a la manera en que es procesada la información, en cómo se percibe lo que ocurre en un determinado instante de manera consciente o inconsciente según las experiencias.</p> <p>Reacción conductual: La emoción, cualquiera que sea, genera un cambio de ánimo y de conducta que se aprende a través de los gestos corporales, como una sonrisa o ceñido de cejas. Las expresiones faciales reconocidas por todos los individuos son la del miedo, tristeza, alegría y enojo.</p> </div> <p>Recuerda que las emociones "entintan" nuestra forma de pensar, y nos mueven a actuar de distintas maneras. Por ejemplo, si te diste cuenta de que sentiste aburrimiento, como dice "Magic" Johnson, ex basquetbolista profesional, "pregúntate que puedes hacer por el (equipo)"</p>

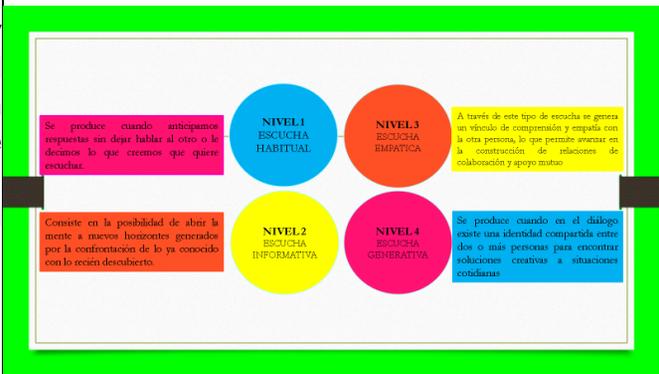
SESIÓN 14

<p>INICIO (15 minutos) (Conocimiento científico)</p>	<p>DESARROLLO (20 minutos) (Procedimental)</p>	<p>CIERRE (10 minutos) (Evaluación y retroalimentación)</p>										
<p>Conversaciones efectivas</p> <p>¿Te ha pasado alguna vez que tu equipo no toma en cuenta tus aportaciones?, ¿has sentido que tus compañeros se limitan a seguir indicaciones sin contribuir creativamente al trabajo?</p>  <p>Reconocer y analizar lo que sucede en cada una de nuestras conversaciones en equipo, aquellas donde sugerimos, discrepamos o llegamos a acuerdos, es el punto de partida para mejorar el trabajo colaborativo. Reflexionar sobre ellas nos ayudará a alcanzar metas comunes, como la realización exitosa de nuestro proyecto</p>	<p>Actividad 1. Reúnete con tus compañeros de equipo con quienes estás elaborando el proyecto. En diez minutos presenten y discutan sus propuestas de solución para el desafío que eligieron abordar. Es muy importante que todos participen en la discusión. Escriban en su cuaderno o en el espacio siguiente la propuesta que consideren más factible de realizar</p>  <p>Nota: un mismo compañero puede ejercer más de un rol; por ejemplo, jugar el rol de movilizador y seguidor. Consulta el concepto clave para ver las definiciones. b. Escribe el nombre de los compañeros que ejercieron alguno de estos roles durante la conversación anterior</p> <table border="1" data-bbox="720 1300 1310 1430"> <thead> <tr> <th>Rol</th> <th>Compañero</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Movilizador</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Seguidor</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observador activo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Crítico</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Qué aprendiste a lo largo de la sesión? ¿Los roles que identificaste?</p>	Rol	Compañero	Movilizador		Seguidor		Observador activo		Crítico		 <p>Para mejorar el trabajo colaborativo es necesario comenzar por lo más esencial: la comunicación. Es en las conversaciones donde sugerimos, discrepamos, asentimos y expresamos nuestras opiniones y sentimientos. Al conversar no solo damos forma a nuestro proyecto, sino que creamos y damos sentido al equipo mismo. En esta variación, evaluaron si la conversación en el equipo fue efectiva acorde al Modelo de los cuatro jugadores.</p>
Rol	Compañero											
Movilizador												
Seguidor												
Observador activo												
Crítico												

SESIÓN 15

INICIO (15 minutos) (Conocimiento científico)	DESARROLLO (20 minutos) (Procedimental)	CIERRE (10 minutos) (Evaluación y retroalimentación)																														
<p>Las emociones y la perspectiva en situaciones de conflicto</p> <p>¿Te ha pasado que se te ocurre una buena idea, pero al pensar en todas las dificultades que la acompañan, terminas por abandonarla? El desarrollo de cualquier proyecto conlleva retos u obstáculos a superar. Los conflictos que surgen durante el trabajo colaborativo pueden ser externos (como la falta de recursos), o internos (como el desconocimiento de los pasos a seguir para llevar a cabo una idea). En esta variación vamos a pulir la propuesta de nuestro proyecto. Para ello, plantearemos cómo superar algunos de los posibles obstáculos y conflictos que enfrentaremos.</p>	<div data-bbox="751 492 1350 808" style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">Las emociones y la perspectiva en situaciones de conflicto</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje Esperado: Aplicar estrategias de regulación emocional en situaciones de conflicto para lograr una perspectiva más amplia y objetiva de la situación.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px dashed blue; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Conciencia emocional: capacidad de identificar y ser consciente de las emociones propias y de los demás</p> </div> <div style="border: 1px dashed red; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Cambio conductual: Modificación de las conductas que surgen durante un conflicto y contribuir así, al bienestar de las personas</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Técnicas de atención: procedimientos basados en la práctica de la atención enfocada, que mejoran la conciencia de uno mismo y de las emociones, la relajación física y psicológica.</p> </div> <div style="border: 1px dashed purple; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Cambio cognitivo: Modificación de los pensamientos, generando alternativas más útiles y benéficas</p> </div> </div> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #800000; color: white;"> <th style="width: 25%;">Nombre del equipo:</th> <th colspan="2"></th> </tr> <tr style="background-color: #800000; color: white;"> <th style="width: 25%;">Integrantes:</th> <th colspan="2"></th> </tr> <tr style="background-color: #800000; color: white;"> <th style="width: 25%;">Describan brevemente la propuesta de solución que quieren analizar.</th> <th style="width: 25%;">Identifiquen al menos dos conflictos que podrían presentarse al momento de planear o ejecutar esta idea.</th> <th style="width: 50%;">¿Es posible resolver la dificultad que mencionaron? Sí () / No () ¿Cómo?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Externo:</td> <td>Externo:</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Interno:</td> <td>Interno:</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nombre del equipo:			Integrantes:			Describan brevemente la propuesta de solución que quieren analizar.	Identifiquen al menos dos conflictos que podrían presentarse al momento de planear o ejecutar esta idea.	¿Es posible resolver la dificultad que mencionaron? Sí () / No () ¿Cómo?		Externo:	Externo:								Interno:	Interno:										<p>En esta variación aprendimos una estrategia para analizar posibles obstáculos, internos y externos que pueden surgir cuando se trabaja de forma colaborativa. Esto nos sirve para refinar la idea que hemos escogido para nuestro proyecto a fin de darle mayor estructura. Con esta información podremos hacer los ajustes necesarios para llevarla a cabo.</p> <p>Emoción;</p> <p>Reúnanse con sus grupos de trabajo, escojan tan sólo una de las propuestas de solución que surgieron durante la discusión de la variación 6.1 y llenen la siguiente tabla</p> <p>Estrategia:</p>
Nombre del equipo:																																
Integrantes:																																
Describan brevemente la propuesta de solución que quieren analizar.	Identifiquen al menos dos conflictos que podrían presentarse al momento de planear o ejecutar esta idea.	¿Es posible resolver la dificultad que mencionaron? Sí () / No () ¿Cómo?																														
	Externo:	Externo:																														
	Interno:	Interno:																														

SESIÓN 16

<p>INICIO (15 minutos) (Conocimiento científico)</p>	<p>DESARROLLO (20 minutos) (Procedimental)</p>	<p>CIERRE (10 minutos) (Evaluación y retroalimentación)</p>
<p>NIVELES DE ESCUCHA</p> <p>¿Te ha pasado que en una conversación sientes que no te están escuchando o que no te comprenden? Esto se puede volver un problema en los procesos colaborativos. Al trabajar en equipo, co-creamos ideas y productos, y para ello es esencial comunicarnos de manera efectiva. En esta lección se escucharán entre compañeros con un objetivo común: organizar el diseño del prototipo de su proyecto</p>  <p>Un prototipo es un modelo para llevar a cabo un proyecto, es el primer molde en el que se fabrica una idea.</p>	<p>En equipos, organicen el diseño de sus prototipos con base en la idea del proyecto que refinaron en la lección anterior. Construir un prototipo significa hacer tangibles sus ideas y les ayudará a organizarlas y a comprobar la factibilidad del proyecto.</p> 	<p>Escuchar otras perspectivas es nuestra mejor herramienta para concretar una idea. Como descubriste a lo largo de esta variación, las distintas posturas nos llevan a plantear lo que queremos hacer desde enfoques diversos. Si bien puede haber diferencias, al profundizar en nuestra escucha, logramos comprender el proyecto de forma más compleja para enriquecerlo. En las siguientes variaciones de esta lección, tendrás la oportunidad de desarrollar tu escucha a través de conocer sus distintos niveles y de ponerlos en práctica.</p>

SESIÓN 17

INICIO (15 minutos) (Conocimiento científico)	DESARROLLO (20 minutos) (Procedimental)	CIERRE (10 minutos) (Evaluación y retroalimentación)			
<p>RESPONSABILIDAD Cuando nos preguntan por nuestros avances en cualquier ámbito solemos contestar, quizá por costumbre, que “vamos bien”. Pero ¿qué significa “ir bien”? ¿A qué nos referimos con ello? En realidad, si te fijas, esta respuesta nos brinda poca información. Definir qué significa “ir bien” nos ayuda a evaluar nuestro avance, y para ello, necesitamos tener ciertos parámetros que nos permitan comprobar por qué “vamos bien”. Al reconocer logros y puntos de mejora con frases concretas, podremos asumir una actitud responsable y planear acciones para el avance de nuestro proyecto.</p> <div data-bbox="174 1084 720 1393" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">RESPONSABILIDAD</p> <p><small>APRENDIZAJE ESPERADO: Evaluar el desempeño a nivel personal, dentro del grupo de trabajo y del salón de clases con el fin de asumir una actitud responsable que lo impulse a involucrarse y proponer acciones en beneficio de su grupo de trabajo, salón de clases y comunidad escolar.</small></p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">Logros</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 5px;">  <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">Puntos de mejora</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 5px;">  <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">Cualidades</div> </div> </div>	<p>El reto es determinar los avances y elementos a mejorar en su propuesta.</p> <div data-bbox="720 500 1377 868" style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <p>a. Lee las características del trabajo colaborativo y enlista tres de tus actitudes que lo favorecen y tres que lo perjudican.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> Mis actitudes que lo favorecen son: _____ _____ _____ _____ _____ _____ </td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Trabajo colaborativo</div> Sus miembros tienen metas en común. Hay una visión de grupo. Existe un ambiente de confianza y empatía. Sus miembros se necesitan unos a otros. Se respetan los distintos puntos de vista. Sus miembros se sienten cómodos siendo ellos mismos. Se generan soluciones creativas. </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> Mis actitudes que lo perjudican son: _____ _____ _____ _____ _____ _____ </td> </tr> </table> </div> <p>¿Lograron descubrir sus avances? Ahora saben qué significa decir “vamos bien”. Son fortalezas que, si no identificamos, difícilmente utilizaremos a nuestro favor. Y por otro lado, los puntos de mejora les darán la oportunidad de clarificar lo que tienen que cambiar. Son aspectos que todavía no salen bien, pero que con la práctica irán convirtiéndose en fortalezas.</p> <div data-bbox="720 1117 1377 1484" style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Solicitar y brindar ayuda</p> <p style="text-align: center;"><small>Cuando brindo y solicito ayuda, estoy abriendo caminos que me permiten alcanzar metas comunes a nivel grupal, escolar y social</small></p> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	Mis actitudes que lo favorecen son: _____ _____ _____ _____ _____ _____	<div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Trabajo colaborativo</div> Sus miembros tienen metas en común. Hay una visión de grupo. Existe un ambiente de confianza y empatía. Sus miembros se necesitan unos a otros. Se respetan los distintos puntos de vista. Sus miembros se sienten cómodos siendo ellos mismos. Se generan soluciones creativas.	Mis actitudes que lo perjudican son: _____ _____ _____ _____ _____ _____	<p>Al evaluar nuestro progreso y el desempeño personal, hacemos explícitos los puntos de mejora y así asumimos nuestro rol y responsabilidad para sacar adelante el proyecto.</p> <div data-bbox="1377 711 1917 977" style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; background-color: #f08080; margin-bottom: 5px;">Para tu vida diaria</p> <p>Hagan su propio “sándwich”. Organiza la información que recibieron de sus compañeros y añade comentarios sobre tu desempeño en el equipo a manera de autoevaluación.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin-right: 10px;">Logros</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 5px;">  <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin-right: 10px;">Puntos de mejora</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 5px;">  <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">Cualidades</div> </div> </div>
Mis actitudes que lo favorecen son: _____ _____ _____ _____ _____ _____	<div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Trabajo colaborativo</div> Sus miembros tienen metas en común. Hay una visión de grupo. Existe un ambiente de confianza y empatía. Sus miembros se necesitan unos a otros. Se respetan los distintos puntos de vista. Sus miembros se sienten cómodos siendo ellos mismos. Se generan soluciones creativas.	Mis actitudes que lo perjudican son: _____ _____ _____ _____ _____ _____			

SESIÓN 18

INICIO (15 minutos) (Conocimiento científico)	DESARROLLO (20 minutos) (Procedimental)	CIERRE (10 minutos) (Evaluación y retroalimentación)										
<p>RELACIONATE</p> <p>Colaboración: Habilidad para combinar los esfuerzos y recursos propios con los de otras personas, utilizar estrategias de comunicación efectiva, de solución de conflictos y de ejecución de acciones solidarias, con el fin de alcanzar una meta común.</p> <div data-bbox="195 816 699 1081" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">RELACIONA T</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;">¿QUÉ APRENDI SOBRE EL TRABAJO COLABORATIVO?</td> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;">¿QUÉ APRENDI SOBRE LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS?</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d4af37; height: 80px;"></td> <td style="background-color: #d4af37; height: 80px;"></td> </tr> </table> </div> <p>El trabajo colaborativo es aquel que realiza un grupo de personas que tienen un objetivo común y que aportan lo que sabe, siente, piensa y hace. Se trata de un mecanismo de labor conjunta distinto al trabajo en equipo porque mientras que en éste se busca obtener un resultado y lograr una meta,</p>	¿QUÉ APRENDI SOBRE EL TRABAJO COLABORATIVO?	¿QUÉ APRENDI SOBRE LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS?			<p>Las personas somos seres sociales por naturaleza, requieren de la convivencia con los otros para reconocerse, construir su identidad y desarrollarse integralmente. La colaboración con otros fortalece ese vínculo de reciprocidad, genera condiciones de seguridad y bienestar porque brinda la certeza de que siempre hay alguien con quien contar.</p> <div data-bbox="751 748 1350 1118" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">RELACIONA T</p> <div style="text-align: center;"> <p>En la escuela</p> <p>En el país</p> <p>En la familia</p> <p>En tu comunidad</p> <p>Entre amigos</p> <p>A través de la colaboración se logra...</p> </div> </div> <p>Revisa el video: "Habilidades del Siglo xxi- Colaboración", disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=B3I_UYEANqg</p>	<p><small>Actividad 1.</small> a. Elabora una historieta en la que ejemplifiques el trabajo colaborativo.</p> <div data-bbox="1402 477 1875 751" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; border: 1px solid black; padding: 5px;">Inicio</td> <td style="width: 33%; border: 1px solid black; padding: 5px;">Desarrollo</td> <td style="width: 33%; border: 1px solid black; padding: 5px;">Fin</td> </tr> <tr> <td style="height: 150px;"></td> <td style="height: 150px;"></td> <td style="height: 150px;"></td> </tr> </table> </div>	Inicio	Desarrollo	Fin			
¿QUÉ APRENDI SOBRE EL TRABAJO COLABORATIVO?	¿QUÉ APRENDI SOBRE LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS?											
Inicio	Desarrollo	Fin										



EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
ESCUELA PREPARATORIA PARTICULAR "COLEGIO GAUDÍ"

en el trabajo colaborativo la intención es lograr un aprendizaje con los otros		
--	--	--

